ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Подписан: ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Рабоче-Крестьянская, 19 а", L=г. Волгоград, T=Начальник, O=ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА, ОГРН=1073460006950, СНИЛС=02351797343, ИНН ЮЛ=3445092795, ИНН=344305108289, E=eridan85@mail.ru, G=Елена Николаевна, SN=Чернышева, CN=ВОРОШИЛОВСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 00:26:46+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принято:
Педагогический совет
МОУ детского сада №302
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г
Председатель: _____ / В. В. Рассказова

Утверждено
заведующий
МОУ детского сада №302
_____ О.Ю.Брунцвик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с расстройством аутистического спектра (РАС)
по освоению образовательной области «Физическое развитие» для детей от 3 до 8 лет
группы компенсирующей направленности.
Срок реализации программы 2026-2027 учебный год

составлена с учетом требований
Адаптированной Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Программу составил:
Винокурова Н.В., инструктор по физической культуре

	Содержание	
I.	**Целевой раздел**	
1.	Пояснительная записка	4-5
1.1.	Цель и задачи образовательной области «Физическое развитие»	5-6
1.2.	Принципы и подходы к реализации образовательной области «Физическое развитие»	6-10
1.3.	Значимые для разработки и реализации образовательной области «Физическое развитие» характеристики особенностей развития детей с РАС раннего и дошкольного возраста.	10-17
2.	Планируемые результаты освоения детьми с РАС Программы по физическому развитию.	17-19
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие».	19-20
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
II.	**Содержательный раздел**	
1.	Содержание образовательной области «Физическое развитие».	20-36
2.	Способы, приемы и условия поддержки детской инициативы.	36-38
3.	Учебный план по освоению образовательной области «Физическое развитие»	38-39
4.	Календарно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие»	39-40
5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	40-42
6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.	42-46
7.	Рабочая программа воспитания образовательной области «Физическое развитие»	47-49
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
III.	**Организационный раздел**	
1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной области «Физическое развитие».	50
2.	Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».	50-52
3.	Физкультурно-оздоровительная работа	52-57
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
IV.	**Региональный компонент программы**	57-72

	Приложение	
	Приложение 1 Педагогическая диагностика промежуточных результатов освоения образовательной области «Физическое развитие»	
	Приложение 2 Планирование на месяц	
	Приложение 3 Перспективный план взаимодействия с воспитателями	
	Приложение 4 Перспективный план взаимодействия с родителями	
	Приложение 5 Федеральный календарный план воспитательной работы	
	Приложение 6 Паспорт спортивного зала и площадки	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» для детей 3-8 лет с расстройством аутистического спектра (РАС) группы компенсирующей направленности (далее Программа) разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда» разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 (далее – ФАОП ДО) с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы, программ Н. В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет».

Программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. утверждѐнным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г, № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава МОУ детский сад № 302.

Данная программа разработана и предназначена для детей с расстройствами аутистического спектра. Само определение предполагает, что дошкольники с РАС представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Программа разработана для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: карточки PECS, жесты и интеллектуальные способности, способствуя выбору наиболее оптимальных форм и методов обучения.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с РАС.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста с расстройством аутического спектра (РАС) с легким, среднем и тяжелым нарушением речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на три года.

Нормативный срок освоения данной программы - 1год.

1.1. Цель и задачи образовательной области «Физическое развитие»

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и ***физического развития*** человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда» является звеном муниципальной системы образования города Волгограда, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Коррекционная работа и инклюзивное образование МОУ детский сад № 302 осуществляется в рамках группы компенсирующей направленности для детей с РАС.

Задачи Программы:

1) реализация содержания АОП ДО;
2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3) ***охрана и укрепление физического и психического здоровья*** обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы построения и реализации образовательной области «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. *Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени* (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. *Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС*:

– фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. *Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм:* большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС *способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты*. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. *Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны:* агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС *проблемы воспитания и обучения,* однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. *Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной*: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. *Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга*). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы *проблемного поведения* (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. *Нарушения коммуникации и социального взаимодействия* - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- валификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.3. Значимые для разработки и реализации образовательной области «Физическое развитие» характеристики особенностей развития детей с РАС раннего и дошкольного возраста.

1.3.1. Возрастные психофизические особенности развития детей от 3 до 8 лет с нарушением интеллекта и с расстройством аутистического спектра.

Основные участники реализации Программы: **педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» в ДОУ строится с учетом возрастных психофизических особенностей развития детей.

При разработке целей, задач, содержания и методов игровых физкультурных занятий необходимо учитывать нозологические особенности детей дошкольного возраста с РАС. Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и психолого-педагогических особенностях.

Термин «расстройство аутистического спектра» широко используется в медицинской, психологической и педагогической литературе для обозначения аутистического расстройства и других общих расстройств развития, которые близки к аутизму, в частности синдром Аспергера и общее расстройство развития. Эти заболевания составляют группу поведенческих синдромов, характеризующихся замедленным, ограниченным или иным нарушением психологического развития в трех ключевых сферах поведения:

-социальные отношения. Нарушение социальных отношений и сотрудничества рассматривается, как фундаментальная характеристика РАС. К их основным проявлениям относят: отсутствие интереса к людям и общению; слабые или ограниченные эмоциональные реакции (эмпатия); неадекватное невербальное поведение (зрительный контакт, выражение лица, жестикуляция) в ситуациях социального взаимодействия; трудности в формировании взаимоотношений со сверстниками; нарушение интуитивного понимания других и отсутствие стремления разделить интересы или радость с людьми;

-вербальные и невербальные коммуникации. Сложность в общении у детей с РАС выражается в тяжелых нарушениях экспрессивной и рецептивной речи, неадекватными интонациями, темпом, ритмом или ударениями на фоне плавной речи. Марк Ребер в своей работе «Расстройства аутистического спектра» отмечает, что почти 50% лиц с аутистическими расстройствами не владеют функциональным языком; испытывают серьезные трудности в разговорной речи и понимании скрытого смысла. Кроме того, выявляются проблемы при восприятии невербальных коммуникаций (выражение лица, жесты, язык тела);

-виды интересов и деятельности, часто выраженные в навязчивых, повторяющихся или стереотипных формах поведения. Повторяющиеся, ограниченные, стереотипные и ритуализированные формы поведения, а также «потребность в единообразии» считаются ключевыми характеристиками аутизма. В исследованиях Л. Каннера, а также классификаторах DSM-IV, МКБ-11 выделены четыре категории ограниченного повторяющегося поведения: чрезмерная приверженность узким интересам, неадекватный распорядок и ритуалы, повторяющиеся манерные движения (стереотипы) и одержимая увлеченность частями предметов. Ограниченное и повторяющееся поведение классифицируются как поведение «низкого уровня» и «высокого уровня». Поведение «низкого уровня» связано с двигательными стереотипами, как раскачивание тела, вращение, жестикуляция, щелканье пальцами, постукивание, повторяющиеся действия с предметами; с сенсорными стереотипами – вращение тела, затыкание ушей, размахивание веревкой перед глазами. «Высокий уровень» поведения проявляется в узких интересах, неукоснительной приверженности специфическим правилам и распорядку, предметов или одежды, сопротивление изменениям окружающей обстановки.

Диагностические категории МКБ-10 имеют аналогичные названия с незначительными вариациями.

В клинико-психолого-педагогической классификации О.С. Никольской выделено четыре группы детей с РАС. При выделении групп детей автор учитывала тяжесть и характер аутизма, степень дезадаптации ребенка и возможности его социализации, а также ступени развития взаимодействия ребенка со средой.

У детей первой группы имеет место отрешенность от внешней среды, II - ее отвержение, III - ее замещение и IV - сверхтормозимость ребенка окружающей его средой.

Дадим краткую характеристику каждой группы детей с РАС.

Дети I группы с аутистической отрешенностью от окружающего характеризуются глубокой агрессивной патологией, тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Их поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети мутичны. Нередко имеется стремление к нечленораздельным, аффективно акцентуированным словосочетаниям. Дети не имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими, не овладевают навыками социального

поведения. Нет и активных форм аффективной защиты от окружающего, стереотипных действий, заглушающих неприятные впечатления извне, стремления к привычному постоянству окружающей среды. Они не только бездеятельны, но и полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания.

Дети II группы с аутистическим отвержением окружающего характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет вышеописанной аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и т.д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т.д. Такие аффективно насыщенные действия, доставляя эмоционально положительно окрашенные ощущения и повышая психологический тонус, заглушают неприятные воздействия извне.

Внешний рисунок их поведения - манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Эти дети обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. С гримасами либо застывшей мимикой обычно диссоциирует осмысленный взгляд. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, стереотипные бытовые навыки, односложные речевые штампы-команды. У них часто наблюдается примитивная, но предельно тесная «симбиотическая» связь с матерью, ежеминутное присутствие которой - непреложное условие их существования.

Дети III группы с аутистическими замещениям окружающего мира характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего страхам. Эти дети имеют более сложные формы аффективной защиты, проявляющиеся в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазиях, часто с агрессивной фабулой, спонтанно разыгрываемой ребенком как стихийная психодрама, снимающая пугающие его переживания и страхи. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному. Характерны развернутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном тактильном контакте и опеке. Поэтому их эмоциональные связи с близкими недостаточны, низка способность к сопереживанию. При развернутом монологе очень слаб диалог.

Дети IV группы характеризуются сверхтормозимостью. У них менее глубок аутистический барьер, меньше патологии аффективной и сенсорной сфер. В их статусе на первом плане - неврозоподобные расстройства: чрезвычайная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию. Значительная часть защитных образований носит не гиперкомпенсаторный, а адекватный, компенсаторный характер. При плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких; сохраняют постоянство среды за счет активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы правильного социального

поведения, стараются быть «хорошими», выполнять требования близких. У них имеется большая зависимость от матери, но это не витальный, а эмоциональный симбиоз с постоянным аффективным «заражением» от неѐ.

По мнению ряда авторов, психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей, но и у каждого ребенка уровень развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания может очень значительно различаться.

Тонические процессы, их нарушения играют центральную роль в патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

-на трудностях осуществления выбора как такового (ребенок не может усилить один из возможных вариантов решения и оттормозить другие из-за того, что не срабатывает «закон силы», и выбор становится затрудненным или невозможным);

-на определении объема дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребенка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения и негативизма);

-на определении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

-на определении одного из двух принципиальных направлений коррекционной работы: повышение возможностей взаимодействия с окружающим или наработка гибкости взаимодействия.

Обратимся к характеристике психических процессов детей с РАС. Они представлены в работах Морозова С.А., Питерса Т., Плаксуновой Э.В., Франческа А.

Восприятие. Среди проблем, связанных с особенностями восприятия, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе – затрудняет формирование сенсорных образов и, далее, влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий, и тем самым обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создает предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (резервов), трудностей их дифференциации, создает ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создает трудности организации и планирования произвольной деятельности, негативно влияет на речевое развитие, способствует фиксации примитивных форм симультирования.

Внимание. Произвольное внимание нарушено, или его сложно на чем-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребенка и его трудно переключить на другой объект или деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребенка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребенок не стремится разделить свое внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с РАС наиболее значимой является зрительная память. Даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта дети с РАС испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и ее использовании, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет процесс обучения. Очень часто затруднен переход от декларативных форм памяти (прямое запоминание) к процедурным, когда фиксируется связь между явлениями.

Нарушения *воображения* (символизации), являющиеся при РАС диагностически значимым признаком, в дошкольном возрасте проявляются нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, т.е. при типичном развитии органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности.

В развитии *эмоционально-волевой сферы* необходимо отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины действий, поступков, поведения и существенно осложняет социальную адаптацию.

В *регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных паттернов интересов, поведения и видов деятельности.

Вышеописанные характеристики групп детей с РАС дают общее представление об их психическом состоянии и, как следствие, манерах поведения и способностях к социализации. Но кроме этого, важно разобраться в особенностях развития их двигательной сферы, понять на сколько они способны к овладению двигательными умениями и навыками, а так же включению в подвижные игры.

Результаты наблюдений за детьми всех четырѐх групп, определенных О.С. Никольской, позволили выделить ряд особенностей их моторного развития и поведения.

Первая группа объединяет самые тяжелые случаи дезадаптации, аутизм предстает как полная отрешенность от окружающего. Таким детям не доступны активные формы контакта с окружающей средой. Окружающие предметы провоцируют детей на кратковременные активные манипуляции с ними. Однако пресыщение наступает до начала действия с предметом, т.е. уход взгляда в сторону, падает протянутая к предмету рука и пр.;

Для этих детей характерна невозможность совершения целенаправленного моторного действия. В движениях детей отмечаются грубые нарушения мышечного тонуса, вялость и слабость; трудности удержания заданной взрослым позы; невозможность согласованных движений руки и глаза, воспроизведения нужной последовательности действий. Дети могут подчиниться взрослому, пассивно принять позу или повторить движение за взрослым, но моторный навык закрепляется у него с большим трудом и самостоятельно не используется в повседневной жизни.

Активные формы аутостимуляции и стереотипные движения проявляются на короткое время, в особенно напряженные моменты, связанные с нарушением собственного покоя.

Вторая группа находится на следующей по тяжести степени аутистического дизонтогенеза. Дети с аутистическим отвержением окружающего вступают в избирательные отношения со средой, выделяя приятные и неприятные контакты, фиксируют свои пристрастия и антипатии, способы достижения удовольствия и избавления от опасности. Ребенок этой группы устанавливает примитивную аффективную связь с близким, чаще всего матерью, лишенную эмоциональной взаимозависимости.

Характерными особенностями моторного развития детей данной группы являются:

-наличие моторных стереотипий, которые носят причудливый и изощренный характер. Извлекая приятные ощущения от своего тела, ребенок стремится с их помощью «перекричать» неприятный внешний мир. К моторным стереотипиям данной группы детей с РАС можно отнести постоянную ходьбу, потирание руки об руку, вытягивание пальцев рук и моментальное их сжимание в кулак, закладывание одного пальца за другой, стереотипное напряжение отдельных мышц, суставов, взмахи рук, прыжки на напряженных прямых ногах, верчение головой, перебирание пальцами, трясение веревочек, палочек, кружков, мячиков;

-в стереотипных действиях аутостимуляции дети проявляют ловкость отдельной, чаще всего, верхней части тела;

-амимичность лица, которое чаще всего напряжено, искажено страхом;

-скованность, механистичность общих движений. Действия рук и ног плохо скоординированы. Сжавшись и пригнувшись, дети рывком перебегают «опасное» пространство;

-вычурность пластики, манерность, застревание в определенных позах;

-моторный навык формируется с трудом, но прочно, и затем ребенок может быть достаточно ловок в границах усвоенного, хотя перенос навыка у них невозможен.

Третья группа детей с аутистическим расстройством характеризуется аутистическим замещением окружающего мира, которое проявляется как захваченность собственными переживаниями. Дети данной группы имеют более сложные формы аффективной защиты, которые проявляются в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазий с агрессивной фабулой.

Моторное развитие детей с РАС данной группы также нарушено. Трудности проявляются как в общей, так и мелкой моторике: нарушения регуляции мышечного тонуса, слабая координация движений туловища, рук и ног в свободном пространстве, тяжелая походка, нелепо растопыренные руки. У детей практически отсутствуют моторные стереотипии, ловкие и точные движения, искусные манипуляции с предметами. Стремление детей неуклонно следовать своей логике поведения затрудняет организацию произвольного поведения и деятельности.

Аутизм детей **четвертой группы** наименее глубок и определяется как сверхтормозимость. Аутизм в этом случае выступает как трудность организации общения. Дети не развивают активных средств аутостимуляции, им доступны нормативные способы поддержания активности. Для психомоторного развития детей данной группы характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания, задержка становления экспрессивной и импрессивной речи и пр.

Анализируя особенности моторики детей четвертой группы, можно отметить, что внешне они выглядят несколько заторможено, их движения патологически скованны, напряженные, механистичны и неловки. Моторные стереотипии минимальны, не изощрены и не вычурны, появляются только в особенно напряженных ситуациях (простые покачивания, перебирания случайно подвернувшихся предметов, подергивания плечами и пр.).

Безусловно, чтобы повлиять на всестороннее развитие детей с РАС важно устранить корень проблемы, а именно саму причину данных расстройств. Но вся проблема заключается в том, что на данный момент развития науки и медицины эти причины остаются не выявленными и учѐные в своих исследованиях придерживаются различных точек зрения по этому поводу. Так Карл Гилберт и Тео Питерс связывают особенности психомоторного развития и двигательной сферы с дисфункциями отделов головного мозга. Например, дисфункция лобной доли коры головного мозга приводит к медлительности детей, монотонности их поведения и действий, недостаточности саморегуляции и самоконтроля. Нарушение ствола мозга и мозжечка стимулируют проявления мышечной гипотонии.

Нарушение моторного развития детей с РАС связывается и с такими показателями физического развития, как:

1) изменение массы тела, осанки, нарушение развития стопы, недоразвитие грудной клетки и уменьшением ее окружности и жизненной емкости легких, дисплазии. Полученные в ходе экспериментального исследования И.А. Бавыкиной данные, подтверждают точку зрения о нарушениях физического развития у детей с РАС. Эти нарушения проявляются, в первую очередь, в изменении массы тела (ИМТ). У 25% детей ИМТ выше 50-85 коридора по стандартам Всемирной организации здравоохранения.

2) изменения в развитии физических качеств, а именно – силы основных групп мышц рук, ног, спины, живота, быстроты реакции, частоты движений рук, ног, скорости одиночного движения, выносливости, к статическим усилиям различных мышечных групп, скоростно-силовых качеств, гибкости и подвижности в суставах;

3) нарушения регуляции мышечной деятельности, которые приводят к нарушению формирования контроля за двигательными актами, трудностям в формировании произвольных движений и действий, в становлении их целенаправленности и координированности. У детей также возникают сопутствующие движения, т.е. синкинезии, трудности зрительно-моторных координаций ;

4) нарушения основных движений, которые проявляются в тяжелой прерывистой походке, импульсивном беге с особым ритмом, со стереотипными перемещениями, застыванием, с широким размахом рук, на цыпочках .

Экспериментальное исследование, проведенное Э.В. Плаксуновой, позволило выявить характерные особенности двигательной сферы и психомоторики детей с РАС:

-85% детей с РАС имеют нарушения реципрокной координации движений и нарушения пространственной организации действий;

-90% детей имеют нарушения сенсомоторной координации движений;

-у 100% детей выявлены нарушения статической и динамической координации движений .

Таким образом, снижение психофизических показателей у детей с расстройствами аутистического спектра оказывает негативное влияние на их физическое развитие и развитие двигательной сферы. Нарушения двигательной сферы и особенности психомоторного развития детей с РАС усугубляются характерными поведенческими особенностями, особенностями социального взаимодействия с окружающим миром, уровнем развития вербальной и невербальной коммуникации, а также недостаточным уровнем интеллектуального развития.

2. Планируемые результаты освоения детьми с РАС Программы по физическому развитию.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу данного этапа обучения.

2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

В образовательной области "Физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

-развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными.

Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной области «Физическое развитие».

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. **(Приложение 1)**

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь/май).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Таблица 1

Оценка развития психомотоных качеств.	Двигательная активность ребенка в детском саду : [5-7 лет] : Пособие для педагогов дошк. учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / Рунова М. А. - Москва : Мозаика-Синтез, 2000. - 255 с. : ил.; 21 см. - (Истоки / Центр "Дошк. детство" им. А. В. Запорожца).; ISBN 5-86775-057-4
Оценка уровня освоения техники движения.	Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста/ Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.- – СПб., Изд-во «Акцидент», 1995.- 3бс.-Ил. ISBN 5-88375-007-9

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел.

1. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

1.1. Задачи образовательной деятельности в области физического развития.

Физическая культура, адаптированная к особенностям детей с аутизмом, является не только необходимым средством коррекции двигательных нарушений, стимуляции физического и моторного развития, но и мощным "агентом социализации" личности**.** Для развития двигательной сферы аутичных детей важен осознанный характер моторного обучения. Аутичному ребенку сложно регулировать произвольные двигательные реакции в соответствии с речевыми

инструкциями. Он затрудняется управлять движением согласно указаниям другого лица и не в состоянии полностью подчинить движения собственным речевым командам.

1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с расстройством аутического спектра (РАС)

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста (с 3—4 до 7—8 лет). В соответствии с Международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) это дети с диагнозом легкая умственная отсталость (F-70) и умеренная умственная отсталость (F-71). Именно эти дети составляют подавляющее большинство воспитанников ДОУ компенсирующего вида для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учѐтом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная деятельности образовательной области «Физическое развитие» включает в себя:

- действия, требующие ориентировки в пространстве тела;
- действия, обеспечивающие различные виды перемещений ребенка во внешнем пространственном поле — ползание, ходьба, бег, прыжки;
- точные действия в пространственном поле без предметов и с различными предметами .

Основными задачами обучения аутичных детей на занятиях являются:

- развитие имитационных способностей (умения подражать);
- стимулирование к выполнению инструкций;

- формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве);
- воспитание коммуникационных функций и способности взаимодействовать в коллективе.

Общефизическое развитие аутичных детей направлено на:

1) формирование у обучающихся интереса к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);

2) создание условий для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

3) обучение обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускать с нее;

4) совершенствование навыка проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

5) обучение перешагиванию через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).

6) обучение обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);

7) формирование умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).

8) создание условий для овладения умением бегать;

9) обучение ходьбе по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

10) формирование у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

11) развитие у обучающихся координацию движений;

12) обучение выполнения физические упражнений без предметов и с предметами;

13) обучение выполнения упражнений для развития равновесия;

14) обучение обучающихся ходить по "дорожке" и "следам";

15) обучение переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно;

16) обучение обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки - высота 15 - 20 см);

17) обучение обучающихся подползать под веревку, под скамейку;

18) формирование правильной осанки у каждого ребенка;

19) тренировку у обучающихся дыхательной системы,

20) создание условий в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

Важно развитие двигательной **рефлексивности** аутичных детей: умения осознавать выполняемые действия, в частности называть выполняемые движения, рассказывать о том, с какой целью, как и в какой последовательности выполняются разнообразные двигательные действия, и т. п. Осознанное участие детей в выполнении движений является как целью обучения, так и признаком успешного развития их восприятия и навыков воспроизведения. Кроме того, в ходе занятий адаптивной физической культурой ведется работа по формированию Я - концепции у аутичных детей. Для этого выполняемые движения и действия проговариваются от 1-го лица (например, «Я ползу», «Я марширую», «Я бегу»). Это помогает развивать у детей представления о самом себе, формировать схему тела и физический образ «Я»

Обучение детей с аутизмом сначала рекомендуется обучать восприятию и воспроизведению движений в пространстве собственного тела — начиная с движений головой, руками, кистями и пальцами рук, а затем переходя к движениям туловищем и ногами.

Чтобы побудить ребенка наблюдать за движениями, узнавать, ощущать и называть их, необходимо:

- медленно и четко выполнять движения, комментируя их;
- описывать выполняемые упражнения просто, но образно, пользуясь одинаковой терминологией для повторяющихся движений;
- проговаривать выполняемые движения, в том числе вместе с ребенком, и предлагать ему называть их;
- начинать упражнения с простейших движений (растираний ладоней и хлопков в ладоши; растираний рук и движений руками вперед, вверх, вниз;
- растираний ног, наклонов туловища, различных движений ногами и др.);
- одновременно работать над небольшим количеством упражнений, повторяя их;
- сопровождать движения ритмичным стихотворением или счетом;
- помогать ребенку и ободрять его, исправлять неправильные движения, поощрять даже малейшие успехи.

Если ребенок демонстрирует страх перед телесным контактом или отказывается от него, а любая попытка принудить его к этому влечет за собой проявление тревоги и агрессии, то можно помогать выполнять упражнения, сидя или стоя за спиной ребенка, так как приближение со стороны спины переживается им как меньшее вторжение, а значит, и меньшая опасность. Можно использовать также спортивный инвентарь, например, гимнастическую палку, за которую ребенок держится и выполняет все необходимые движения.

Обучать детей с аутизмом выполнению движений во внешнем пространстве следует, начиная с упражнений на перемещение и переходя затем к упражнениям на преодоление и обход внешних препятствий. Эти упражнения распределяются на 4 группы, по степени нарастания координационной сложности: упражнения в ползании, в ходьбе, в беге и в прыжках. Начинать обучение с коротких перемещений по прямой;

- постепенно переходить к передвижению на более длинные дистанции и к перемещениям с изменением направления движения: по кругу, дуге, зигзагообразно и др.;
- облегчить выполнение заданий, разметив помещение сплошными цветными линиями или другими ориентирами, четко обозначив линии «старт» и «финиш», а также «зону отдыха»;
- формулировать задания точно и таким образом, чтобы они побуждали ребенка к действию, например: «Проползи рядом со мной», «Пробеги по линии»;
- показывать и называть незнакомые движения, используя пошаговую инструкцию;
- сопровождать выполняемые движения ритмичными словами, хлопками в ладоши и т. д., что является существенной помощью ребенку;
- формировать у ребенка указательный жест и указательный взгляд;
- не утомлять ребенка, чередовать выполнение упражнений во внешнем пространстве с упражнениями в пространстве;
- собственного тела, дозировать нагрузку;
- двигаться вместе с ребенком, рядом с ним;
- поощрять даже малейшие успехи.

1.2.2. Раздел «Физическое и моторно-двигательное развитие».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МОУ д/с № 302 охватывает 2 этапа: первый этап (ориентировочно средний дошкольный возраст); второй этап (ориентировочно старший дошкольный возраст).

Задачами по физическому воспитанию детей на первом этапе являются:

— стимулирование и поддержание развития двигательной активности детей;
— закрепление представлений об основных частях тела;
— обогащение кинестетического опыта, совершенствование кинестетического восприятия;
— развитие двигательной памяти;

— формирование произвольных движений головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;

— обучение менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу

— развитие умения воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);

— формирование умения ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;

— развитие точности и ловкости движений рук в играх с мячом;

— воспроизведение по подражанию различных движений кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;

—формирование умения имитировать движения животных, птиц, растений, машин и т.д, в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т. п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.), растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, машин (поезд, самолет и т. п.)»

— формирование умения подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;

— формирование пространственных представления и ориентировки;

— развитие чувство равновесия;

— развитие чувство ритма;

— развитие координации движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием;

— развитие произвольных движений кистей и пальцев рук;

— формирование умения взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;

— развитие коммуникативных умений;

— обучение соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;

— развитие слухового внимания;

— обогащение словаря детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих пространственные характеристики объектов, и др.

Задачами по физическому воспитанию детей на втором этапе:

—поощрение и поддерживание двигательной активности детей;

— формирование произвольных движений головы, туловища, рук, ног, лица;

— обучение воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;

— обучение движениям по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы);

— развитие чувство ритма: передавания в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);

— формирование умения ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;

— развитие координации движений рук и ног;

— совершенствование зрительного контроля за движениями (перед зеркалом);

— развитие координации движений частей тела (рук, ног, рук и ног, рук и головы и т. п.);

— закрепление умения выполнять серию движений под музыку;

— развитие двигательной памяти: выполнять движения после короткой (5—10 секунд) и длительной (час, день, неделя) отсрочки во времени;

— закрепление умения сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;

— совершенствование выразительных движений (понимать и выражать в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение), умение выполнять их под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки и т. д.);

— развитие восприятия и воспроизведения движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры);

— развитие простых пантомимических движений;

— закрепление пространственных представлений и ориентировки;

— совершенствование умения взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать взаимопомощь;

— развитие коммуникативных умений;

— обучение соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;

— развитие речевой активности, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т. п.).

ФГОС дошкольного образования (п. 2.6.) в образовательной области «Физическое развитие» включает следующие целевые установки для детей с РАС:

- ✓ двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- ✓ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребѐнка с аутизмом, но также как субстрат и вспомогательный фактор для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются вспомогательным фактором профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям взрослого и словесной инструкции (нужно отработать заранее навыки произвольного подражания и понимание речи).

Третья и четвѐртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступным ребѐнку уровне.

1.2.3. Раздел «Игра»

Раздел «Игра» является центральным в программе, что обусловлено местом и значением игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста, в том числе и ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии. Широкое использование разнообразных игр во всех формах и направлениях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками на протяжении их пребывания в дошкольном учреждении - необходимое условие успешного физического и личностного развития детей. Содержание раздела «Игра» самым тесным образом связано с содержанием всех разделов программы на всех этапах обучения.

Подвижные игры.

В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

- закреплять сформированные умения и навыки,
- стимулировать подвижность, активность обучающихся,
- развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

Задачами сюжетно-ролевых игр на первом этапе:

-развивать интерес к ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и другими детьми;

-организовывать условия для игры: подбор и изготовление атрибутов, расположение их в пространстве для игры и т. п.;

-разнообразить действия с куклой и другими образными игрушками;

-поощрять самостоятельное желание играть в знакомые игры;

-учить использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы;

-продолжать учить воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий, направленных *на* мытье кукол, раздевание и одевание, сервировки стола кукольной посудой, уборку постели, застилку коляски и т. п.;

- учить выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию;

-стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр;

- формировать представления об отражаемой области действительности, пригодные для игры;

- воспитывать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;

- закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие уже известной игре;

- учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т.п.;

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

-выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

- вызывать потребность в общении, используя рак речевые, так и неречевые средства общения;

- использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

- производить простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого;

- совместно со взрослым или по подражанию ему создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;

- использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности;

- брать на себя роль, называя себя по имени персонажа, и действовать в соответствии с нею при активной помощи взрослого;

- учить понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);

- играть совместно со взрослыми, детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, машинки, украшения с помощью взрослого;

-учить взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера;

-отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

- передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого;

-использовать основные игровые навыки в новой игре;

- изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого.

Задачами сюжетно-ролевых игр на втором этапе:

-обогащать опыт действий детей с куклой и другими образными игрушками;

-продолжать учить выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взросшего, по образцу действий взрослого, по простейшим словесным инструкциям;

-стимулировать сопровождение игровых действий речью в процессе сюжетно-ролевых игр;

-вызывать интерес к ролевым играм, радость (возможности поиграть в новую игру, желание играть в нее;

- формировать адекватное отношение к ролевым действиям, учить понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;

- закреплять знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры и умение переносить эти игровые действия на различные ситуации, тематически близкие уже известной игре;

- учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола **и** т. д.;

- формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание их, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели застилку коляски и т. п.;

-закреплять интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;

-учить адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

-закреплять умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;

-стимулировать проявление интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, с детьми по ходу игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

- учить находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать эти игрушки в процессе игровых действий;

-учить использовать в ходе игры различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;

- учить производить по ходу игры простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого;

- учить брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи взрослого;

- учить выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый;

- формировать умение вместе со взрослым или по подражанию ему моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных и сюжетно-ролевых игр;

- закреплять умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого;

- учить создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи взрослого, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее;

-учить играть вместе со взрослыми, детьми в строительно-конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки, машинки, украшения с помощью взрослого;

-закреплять умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- учить отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;

- учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций, обращений в процессе игры);

- развивать способность использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;

- учить изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр совместно со взрослыми, по подражанию действиям взрослого;

-учить сопровождать игровые действия речью;

- учить понимать и называть наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.

Формы реализации программы:

1. **Занятия по физической культуре:**

– Традиционные занятия.
– Сюжетно-игровые.
– Занятия по типу круговой тренировки.
– Игровые (на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов).
– Тематические.
– Занятия с использованием музыкально-ритмических движений.
– Интегрированные.
– Занятия с использованием тренажеров и спортивных комплексов.
– Занятия с использованием фитбол-мячей.
– Контрольные занятия.

2. **Дополнительные занятия физическими упражнениями:**

- Совместные занятия физическими упражнениями детей с родителями (цель - способствовать повышению физкультурной грамотности родителей).

3. **Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня:**

- Утренняя гимнастика (цель - ускорение вхождения организма ребенка в деятельность).
- Физкультминутки (цель - посредством физических упражнений в середине занятия в значительной мере повысить работоспособность детей).
- Физические упражнения (основное средство физического воспитания. Используются для решения комплекса оздоровительных и воспитательных задач, всестороннего развития личности ребенка, являются чрезвычайно эффективным средством профилактики и коррекции психофизического состояния организма).
- Подвижные игры (цель - воспитание интереса и потребности детей в самостоятельных занятиях физическими упражнениями).
- Упражнения после дневного сна (цель - помочь детям постепенно перейти от состояния сна к бодрствованию).

4. **Физкультурно- массовые мероприятия:**
   - Физкультурные досуги (одна из форм активного отдыха детей, где закрепляются двигательные навыки и умения, развиваются двигательные способности).
   - Физкультурные праздники (мероприятия показательного характера, демонстрирующие достижения детей за определенный период работы, а так же пропагандирующие занятия физической культурой, как среди детей, так и среди их родителей).
5. **Индивидуальные занятия** (средство реализации личностно- ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников).
6. **Самостоятельная деятельность детей** (реализация индивидуальных потребностей детей в двигательной деятельности в самостоятельной деятельности).
7. **Коррекционная работа** (коррекция и профилактика плоскостопия и нарушения осанки детей).

1.2.4. Методы и приемы, используемые при реализации программы:

Методы слухового восприятия (словесные методы):

- объяснения, описание, пояснения, указания, разбор;
- подача команд, распоряжение, сигналы;
- вопросы к детям и поиск ответов;

- образно-сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;
- -оценка, подсчет

Методы зрительного восприятия (наглядные методы):

- Показ физических упражнений
- Демонстрация наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры;
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора).

Методы двигательного восприятия (практические методы):

- Метод строго регламентированного упражнения (при обучении двигательным действиям используют метод разучивания по частям, метод разучивания в целом; при развитии двигательных способностей используют равномерный, переменный, повторный методы)
- Метод частично регламентированного упражнения (выполнение упражнений в игровой форме; выполнение упражнений в соревновательной форме)

1.2.5. Структура занятия по физической культуре

В каждой возрастной группе занятия по физической культуре проводится 3 раза в неделю:

- Средняя группа (4 – 5 лет) - 20 мин.,
- Старшая группа – 2 занятия в зале, 1 занятие на улице;
- Подготовительная группа – 2 занятия в зале, 1 занятие на улице.

Задачи на занятиях по физической культуре:

1. Образовательные: по обучению знаниям (теоретические сведения);
2. Образовательные: по формированию двигательных умений и навыков;
3. Оздоровительные: включая развитие двигательных качеств;
4. Воспитательные: морально-волевые, нравственные, эстетические.

Структура занятия по физической культуре предусматривает три части: **подготовительную, основную и заключительную.**

Вводная часть (10-15% продолжительности всего занятия), занятия ставится задача организовать детей, возбудить интерес и привлечь внимание к предстоящим двигательным заданиям, создать необходимую эмоциональную настроенность, а также подготовить организм ребенка к выполнению более сложных и интенсивных упражнений в основной части занятия. В содержание вводной части входят: ходьба, бег, подскоки, перестроения, повороты; упражнения на осанку и упражнения укрепляющие стопу. Завершается вводная часть построением в круг, в звенья, пары, для выполнения ОРУ.

Основная часть (70-80% времени), где мы решаем задачи, направленные на обучение детей новым упражнениям, повторение и закрепление ранее пройденного, совершенствование умений и навыков детей в движениях, воспитание физических качеств. В этой своей части занятия оказывают значительное физиологическое воздействие на организм ребенка.

В начале основной части выполняются и разучиваются ОРУ. В их порядке учитывают необходимость поочередного воздействия на основные мышечные группы и постепенного увеличения физической нагрузки. Сначала выполняются упражнения для рук и плечевого пояса, затем мышц ног и туловища, подскоки и успокаивающие (дыхательные упражнения, упражнения на «расслабление», спокойная ходьба). Особое внимание уделяется упражнениям на осанку.

После ОРУ следуют упражнения в основных движениях (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии). Для разучивания включается одно из основных видов движений, другие ранее разученные упражнения повторяются или закрепляются.

В старших группах включают 3-4 ОВД (2-3 в виде упражнения, 1-2 – в подвижной игре). Количество основных движений может варьироваться в зависимости от степени освоения материала.

В основную часть занятия входит подвижная игра, усиливающая физиологическое и эмоциональное воздействие занятия на детей.

Заключительная часть (10-15% времени) направленная на постепенного перехода от возбужденного состояния организма ребенка к более спокойному; подводятся итоги занятия. В заключительной части проводятся спокойная ходьба, дыхательные упражнения, малоподвижные игры, хороводы, а также включаются упражнения на тренажерах. Заканчивается занятие организованным уходом детей из зала.

Виды занятий используемых в ДОУ по физической культуре.

В зависимости от образовательных задач и содержания занятия могут быть **разного типа:**

1. Занятия, в которых основное внимание обращается на освоение нового материала.
2. Занятия, направленные на совершенствование освоенных ранее навыков и умений, они строятся на повторении пройденного материала.
3. Занятия смешанного характера, на которых овладение новым сочетается с повторением, закреплением старого.
4. Занятия, на которых проверяются знания и умения ребят в выполнении тех или иных упражнений, качество движений и их количественный результат, умение играть в подвижные игры.

Способы организации детей на занятии по физической культуре:

1. Фронтальный способ, при котором одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные движения. Фронтальный способ организации обеспечивает постоянное взаимодействие воспитателя и детей.
2. Групповой способ, при котором группу делят на (2-4) и каждая получает отдельное задание. После того как дети выполнят задание несколько раз, подгруппы меняются местами.
3. Индивидуальный способ, при котором каждый ребенок делает упражнение по очереди, а воспитатель проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания.
4. Поточный способ, особую разновидность поточного способа представляет круговое («станционное») выполнение упражнений.

2. Способы, приемы и условия поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, сочинять, танцевать и пр. ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка в ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, свободные сюжетно-ролевые игры, игры – импровизации, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия и использовать ряд способов и приемов:

Таблица 2

Условия поддержки детской инициативы	Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленных на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата. Поощрять и поддерживать желание детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результата, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
Способы и	Не спешить на помощь ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, побуждать его

приемы поддержки детской инициативы	к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи дать совет, задать наводящий вопрос, активизировать имеющийся у ребенка опыт. Дать возможность ребенку самостоятельно решить поставленную задачу. Помочь в поиске разных вариантов решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять, хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Особое внимание уделять общению с детьми в период кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Поддерживать ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Акцентировать внимание на освоение ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель(или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат. Предложить детям средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Уделять внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.

3. Учебный план по освоению образовательной области «Физическое развитие»

3.1. Учебный план разработан в соответствии с учетом с учетом «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (См. таблицу 3)

Таблица 3

Учебный план по освоению образовательной области «Физическое развитие» на 2026-2027 учебный год

Образовательная деятельность по физической культуре	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество занятий в неделю	3	3	3

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (в минутах)	20	25	30
Максимальный объѐм недельной образовательной нагрузки (мин.)	60	75	90
Максимальный объѐм образовательной нагрузки в год (32 недели, в часах)	32	40	48

3.2. Примерное распределение программного материала

Распределение времени в учебном плане на основные разделы программы осуществляется с учетом возраста воспитанников и их возможностей, в соответствии с конкретными задачами образовательной области «Физическое развитие». Объем дается в процентах, так как продолжительность физкультурного занятия в разных возрастных группах различна. (См. таблицу 4)

Таблица 4

Распределение программного материала образовательной области «Физическое развитие» (%) в 2026-2027 учебном году

№ п/п	Содержание	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	**Теоретические сведения**	1	1	1
2.	**Построения**	2	3	3
3.	**ОРУ**	3	4	4
4.	**Основные движения:**	66	66	67
	Ходьба	2	3	3
	Бег	10	11	12
	Прыжки	13	15	17
	Метания	15	16	16
	Лазание	14	11	10
	Равновесие	12	10	9
5.	**Подвижные игры**	14	9	6
6.	**Спортивные игры**	10	13	15
7.	**Контрольные упражнения**	4	4	4

	ИТОГО	100	100	100

4. Календарно-тематическое планирование образовательной области «Физическое развитие» представлено в таблице № 5

Таблица 5

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027 учебной год

Месяц	**Срок проведения**	**Тема**
Сентябрь	1,2	Диагностика
	3	Наш детский сад
	4	Игрушки
Октябрь	1,2	Фрукты, овощи
	3,4	Осень
Ноябрь	1,2	Город. Россия
	3,4	Дикие животные
Декабрь	1,2	Человек. Наше тело
	3,4	Зима
Январь	2	Дом, мебель
	3,4	Зимние забавы
Февраль	1,2	Профессии
	3,4	Транспорт
Март	1,2	Семья. Мамин праздник
	3,4	Домашние животные
Апрель	1,2	Насекомые
	3,4	Весна
Май	1,2	Лето
	3,4	Диагностика

3.4. Планирование на месяц направлено на распределение основных видов движений, ОРУ и подвижных игр. **(Приложение 2)**

3.5. Перспективный план взаимодействия с воспитателями.

Большую часть времени в дошкольном учреждении проводит ребенок в группе. Поэтому, **целью работы инструктора по физической культуре при взаимодействии с воспитателями групп** является грамотное построение образовательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей, организации двигательного режима для сохранения и укрепления здоровья ребенка. **(Приложение 3)**

5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. В семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнѐрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **придерживается следующих принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребѐнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребѐнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях физического развития ребѐнка и путей решения проблемных ситуаций; между педагогом и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребѐнка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагога и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагога, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребѐнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребѐнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Совместная образовательная деятельность педагога и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей, которая отражен в **перспективном плане взаимодействия с родителями. (Приложение 4)**

6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МОУ д/с № 302 г. Волгограда направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамик и их развития.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни ребенка в группе и в семье. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой 2 раза в неделю, индивидуальная совместная деятельность с ребенком, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Цели коррекционной работы по физическому воспитанию:

- коррекция и укрепления физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у детей осознанного отношения к своим силам и уверенности в них, потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду сверстников.

Задачи КРР по физическому воспитанию**:**

- стимулировать появление эмоционального отклика на занятия физической культурой, подвижные игры и игровые упражнения;
- формировать у ребенка навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам (движение по сенсорным дорожкам и коврикам т. п.);

- учить ребенка согласовывать свои действия с действиями других: учить ребенка выполнять упражнения по образцу взрослого. - развивать у ребенка способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;

- учитывать индивидуальные особенности ребенка при выполнении им упражнений;

- развивать крупную и мелкую моторику ребенка.

Направления работы КРР по физическому воспитанию:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения отражены в таблице 6:

Таблица 6

Целевые группы	Реализация КРР
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Если такие есть, ссылка на АОП Часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. Детям, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых, стремление постоянно получать от них помощь). У таких детей в итоге появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в решении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психолого - педагогической диагностики. Списки детей, находящихся под диспансерным наблюдением и ЧБД, их группы здоровья, противопоказания в индивидуальной карте развития находятся группах и у инструктора по ФК.
Обучающие,	В эту группу могут входить дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием

испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, адаптации.	государственного языка российской Федерации на дошкольном уровне образования. Направление КРР: • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникших вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включают в программу КРР на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
Обучающиеся «группы риска»	Дети проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных появлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

7. Рабочая программа воспитания образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 7

1. Целевой раздел	
Общая цель воспитания в ДОО	1) формирование первичных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания в ДОО	1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) осуществлять поддержку позитивной организации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Направления воспитания	*1. Патриотическое направление воспитания* Цель - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности – Родина, Отечество, природа, культура, семья 2. *Духовно-нравственное направление*. Цель - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению. Ценности- жизнь, милосердие, добро. *3. Социальное направление воспитания* Цель - формирование ценностного отношения детей к семье, дому, человеку развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

	4. Познавательное направление Цель - формирование ценности познания Ценности: познание. *5. Физическое и оздоровительное направление* Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными навыками и правилами безопасности. Ценности: жизнь, здоровье. *6. Трудовое направление воспитания* Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность: труд *7. Эстетическое направление воспитания* Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте Ценности: культура, красота.
Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы ОО Физическое развитие	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья-занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества, демонстрирующий потребность в двигательной деятельности, имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
2. Содержательный раздел	
Задачи воспитания ОО Физическое развитие	Решение задач воспитания в рамках ОО Физическое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: -формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами:

	-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств
Формы деятельности сотрудничества с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы	-родительское собрание; -круглый стол; -опрос; -мастер-класс; -анкета; -консультация -консультация - передвижка -стенд
События образовательной организации ОО Физическое развитие	-проекты воспитательной направленности -праздники -тематические встречи с родителями (законными представителями) имеющими отношение к спорту (мастер спорта, тренер, другое) -общие дела
Совместная деятельность в образовательных ситуациях ОО Физическое развитие	-ситуативная беседа, совет, вопрос; -заучивание стихов, считалок наизусть (подготовка к спортивным праздникам, сопровождение подвижных игр); -рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов спортивной направленности; -организация выставок детского рисунка, семейных фотографий спортивной направленности; -экскурсии (в спорткомплексы, школьный спортзал); -участие в массовых мероприятиях города; туристические походы.
Организация предметно-пространственной среды	-знаки и символы государства; -компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (физкультурное оборудование, спортивный инвентарь); -компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России,

	знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (атрибуты к народным подвижным играм, другое); -компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (спортивный инвентарь)
Социальное партнерство	-проведение на базе ДО спортивных мероприятий, акций воспитательной направленности; -участие представителей ГИБДД в мероприятиях ДОО по безопасности дорожного движения; -реализация проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями), педагогами с организациями- партнерами (спортивные школы, МБУК СМВК)
3. Организационный раздел	
Нормативно-методическое обеспечение.	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» электронный ресурс институт воспитания.рф.
Приложение 5	Федеральный календарный план воспитательной работы Ссылка: //sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/36.4/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной области «Физическое развитие».

Предметно-пространственная среда (далее - ППС**)** отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной области «Физическое развитие» и включает:

-спортивный зал;

-тренажерный зал;

-спортивную площадку

-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

-спортивное и игровое оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает ребенку с РАС возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

1.1. Паспорт спортивного зала и площадки

В паспорте спортивного зала и площадки представлено материально-техническое обеспечение образовательной области «Физическое развитие». **(Приложение 6)**

2. **Методическое обеспечение**

Таблица 8

Образовательные области	Образовательная программа	Парциальные программы	Методические пособия
Физическое воспитание	Адаптированной основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 68 г. Белгорода разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом		Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий.-М.: Национальный книжный центр,2016.-96с.
Игра		Парциальная адаптивная программа физического воспитания «Играйте на здоровье» для детей старшего дошкольного возраста с	- Антакова-Фомина А.В., Кольцова М.И., Исенина Е.И. Нальцевая моторика рук у детей и их речевая функция. / Исследования Институтафизиологии детей и подростков АНН РФ. – М.: 1986. -Развивающие игры для детей от года до трех/ авт.-сост. Е.А.Бондаренко.- М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталтер», 2003.-155,[5]с.-(здоровый ребенок) -Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н.Михина.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель.-153с. -Пальчиковые игры для развития межполушарного

	дошкольного образования	расстройствами аутистического спектра. Авторы-составители: Волошина Л.Н. доктор педагогических наук, профессор; Панасенко К. Е., кандидат психологических наук, доцент, Гребцов М.Н., Кухтинова Ж.Г., Заложных Н.В., 2019 год.	взаимодействия у малышей от 0 до 3 лет/ Т.П. Трясорукова.-Изд.2-е – Ростов н/Д:Феникс, 2019.-63с.: ил.-(Умные пальчики) -Занимательные игровые упражнения с предметами для развития мелкой моторики у детей: упражнения с мячиками, эспандерами, карандашами, прищепками, шариками и валиком су-джок в стихотворной форме/авт.-сост. Т.В.Разина.-Волгоград: Учитель.-35 с. - Катаева А. А., Стребелева Е. А. К29 Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с: ил.— ISBN 5-09-002912-1. - Елена Антоновна Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для учителя-дефектолога Серия «Коррекционная педагогика (Владос)» ; Москва; 2007 - Игры и развлечения детей на воздухе/ Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1983.-224 с. - Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 224 с. - Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.-224 с

3. Физкультурно-оздоровительная работа

3.1. План физкультурно-оздоровительной работы

Одна из основных задач в дошкольном учреждении — охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие и закаливание организма. В нашем детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалѐнного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребѐнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности. Для этого созданы все условия, которые отвечают медицинским и учебно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учѐтом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в повседневной жизни. (См. таблицу 9)

Таблица 9

План физкультурно- оздоровительной работы на 2026-2027 учебный год

п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.Организационно-методические мероприятия			
1.	Составление перспективного плана физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Август	Старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физической культуре
2.	Разработка система закаливающих процедур: водное, воздушное закаливание, ходьба по солевым дорожкам в игровой форме.	Август – сентябрь	Воспитатели

3.	Консультации для воспитателей ДОУ: 1. «Инновационные технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ» 2. «Как выработать правильную осанку у дошкольников» 3. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» 4. «Использование нестандартного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»	В течение года	Инструктор по физической культуре
2. МОНИТОРИНГ			
1.	Мониторинг освоения детьми программы по физической культуре	Сентябрь, май	Инструктор по физической культуре
3.Физкультурно-оздоровительная работа			
1.	Утренняя гимнастика (на воздухе в теплое время года)	Ежедневно	Инструктор по физической культуре, муз.руководитель
2.	Строгое соблюдение режима дня Приѐм детей на свежем воздухе, беседы о состоянии здоровья с детьми и родителями	Ежедневно	воспитатели
3.	Артикуляционные, пальчиковые упражнения, упражнения на дыхание.	В течение дня	Инструктор по физической культуре, воспитатели, учитель-логопед, муз.руководитель
4.	Игры, беседы, проблемные ситуации с детьми валеологического содержания	В течение дня, по схеме распределения НОД	Воспитатели
5.	Физическая культура	3 занятия (1 занятие на свежем воздухе)	Инструктор по физической культуре

6.	Динамические паузы (согласно физкультурно-оздоровительного плана воспитателей)	Ежедневно	Воспитатели
7.	Гимнастика после сна (в соответствии с методическими рекомендациями)	Ежедневно	Воспитатели
8.	Гигиенические процедуры в соответствии с возрастом детей	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
9.	Закаливающие мероприятия (по плану оздоровительных мероприятий)	В течение дня	Инструктор по физической культуре, ст.медсестра, воспитатели
10.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, оптимальный двигательный режим (согласно СП 2.4.3648-20)	Ежедневно	Воспитатели
11.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно	Воспитатели
12.	Охрана психического здоровья: использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, музыкальное сопровождение в ходе проведения режимных моментов	В течение дня	Инструктор по физической культуре, муз.руководитель, воспитатели
13.	Сбалансированное 5-й разовое питание	Ежедневно	Ст.медсестра
14.	Оздоровительные мероприятия в соответствии плана (согласованно с врачом детской поликлиники № 3	В течение года	Ст. медсестра
15.	Дни здоровья (согласно перспективного плана групп)	1 раз в месяц	Воспитатели
16.	Физкультурный досуг(согласно перспективного плана групп)	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре
4.Взаимодействие с родителями			
1.	Интерактивное общение с родителями через сайт ДОУ(практические рекомендации, комплексы упражнении)	1 раз в квартал	Ст.воспитатель, инструктор по физической культуре
2.	Консультации для родителей по сохранению и укреплению здоровья детей.	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели

5.Контроль физкультурно-оздоровительной работы			
1.	Медико-педагогический контроль за проведением НОД по физической культуре, закаливающими мероприятиями, утренней гимнастики, прогулкам (в соответствии с циклограммой контроля)	Постоянно	Ст.медсестра, ст.воспитатель, заведующий
2.	Контроль по воспитанию культурно-гигиенических навыков	Постоянно	Ст.медсестра, ст.воспитатель
3.	Контроль за воздушно-тепловым режимом, соблюдением режима дня. Соблюдением санитарно-гигиенических норм содержания помещений.(по плану сантройки)	Постоянно	Ст.медсестра, Ст.воспитатель, сантроика
4.	Контроль за организацией питания детей	Постоянно	Ст.медсестра, диетсестра
5.	Контроль за проведением совместных оздоровительных мероприятий с родителями	Постоянно	Ст.медсестра, ст.воспитатель, педагог-психолог
6.Материально-техническое обеспечение			
1.	Реконструкция «Тропы Здоровья»	Май	ст.воспитатель
2.	Изготовление корригирующей дорожки на спортивной площадке	Июль	инструктор по физической культуре
3.	Отремонтировать и покрасить спортивно- игровое оборудования на участках и спортплощадке.	Июль	инструктор по физической культуре
4.	Закупка спортивного оборудования (мячи, скакалки, обручи и др.)	Июль-август	Заведующий МДОУ
5.	Смотр-конкурс детских игровых площадок «Сказочный уголок»	Июнь-август	Ст.воспитатель, Заведующий МДОУ, инструктор по физической культуре
6.	Реконструкция беговой дорожки на спортивной	Август-	Ст.воспитатель, Заведующий МДОУ,

	площадке.	сентябрь	инструктор по физической культуре
7.	Оборудование «Веревочного городка»	Август-сентябрь	Ст.воспитатель, Заведующий МДОУ, инструктор по физической культуре
7.Взаимодействие с социальными партнерами			
1.	Реализация плана работы с детской поликлиникой в соответствии с планом взаимодействия медицинского и педагогического персонала	По плану	Ст.медсестра

3.2. Организация двигательного режима

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Двигательный режим в МОУ д/с №302 на 2026-2027 учебный год разработан в соответствии с учетом «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20. (См. таблицу 2)

Таблица 2

План физкультурно-оздоровительной работы
двигательный режим в МОУд/с № 302 на учебный год

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Количество раз в неделю					Время (минут)					1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгото-вительная группа
		1 мл.	**2мл.**	**Ср.**	**Ст.**	**Под.**	**1 мл**	**2мл.**	**Ср.**	**Ст.**	**Под.**					
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	5	5	6	8	10	25	25	30	40	50
2	Занятия по физическому развитию	3	3	3	2	2	10	15	20	25	30	30	45	60	50	60
3	Занятия по физическому развитию на открытом воздухе	-	-	-	1	1	-	-	-	25	30	-	-	-	25	30
4	Физминутки	5	5	5	7	8	1	1	2	3	3	5	5	10	21	24
5	Гимнастика после сна в сочетании с закаливанием	5	5	5	5	5	5	5	8	10	10	25	25	40	50	50
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	5	5	5	5	5	5	10	15	20	20	25	50	75	100	100
7	Оздоровительная ходьба	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	15	15	15	20	25
8	Самостоятельная двигательная деятельность детей	5	5	5	5	5	10	15	20	25	30	-	75	100	125	150
	Итого (минуты)											125	240	330	431	489
												2ч.5м	**4ч.**	**5ч.40м.**	**7ч.11м.**	**8ч.9м**
	%											**17%**	**33%**	**46%**	**60%**	**68%**
9	Спорт. праздники (2 раза в год)						-	30	40	50	60	-	60	80	100	120
10	Развлечения (1 раз в месяц)						10	15	20	25	30	10	15	20	25	30

11	Неделя здоровья (2-3 раза в год)															
12	Кружок «Фитбол – планета»				2	2				25	30				50	60
13	Кружок «Баскетбол для дошкольников»				2	2				25	30				50	60
	ИТОГО:											**10 мин**	**75м**	**1ч 40 мин**	**3ч 45мин**	**4ч 30мин**
	%											**1%**	**10%**	**14%**	**31%**	**38%**

IV. Региональный компонент программы

4.1. Содержание программы

Содержательный раздел парциальной программы для детей с РАС состоит из **пяти модулей** с указанием примерных сроков их реализации (Таблица 7). Авторами определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Физическое развитие», так же разработан диагностический инструментарий, необходимый для построения индивидуальных маршрутов физического воспитания и развития детей с РАС. Содержание программы реализуется в режиме дня на третьем физкультурном занятии на открытом воздухе, либо в зале при неблагоприятных погодных условиях. В программе представлены методические рекомендации по организации игровых физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими РАС.

Содержание модулей Программы с указанием примерных сроков их реализации

Таблица 7.

Сроки реализации (месяц)	Модули					Всего занятий	Совместных с детьми нормы
	1	2	3	4	5		
	Футбол	Настольный теннис	Хоккей	Городки	Баскетбол		

Сентябрь	+					4	0
Октябрь	+					3	1
Ноябрь		+				4	0
Декабрь		+				3	1
Январь			+			4	0
Февраль			+			3	1
Март				+		4	0
Апрель				+		3	1
Май					+	4	0
Июнь					+	3	1
						35	5
Всего занятий за весь курс						40	

На каждом занятии определено место для самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. Содержание программы вариативно, оно соответствует особым образовательным потребностям детей с РАС, их возрастным возможностям и интересам.

Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года. Авторским коллективом представлены конспекты занятий, описаны подвижные игры, способы и методы реализации программы, ситуации создания интереса и мотивации у старших дошкольников с РАС к подвижным играм с элементами спорта.

4.2. Технология реализации программы «Играйте на здоровье» для детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра и технология ее реализации

Модуль 1 «Футбол»

Задачи обучения:

1. Познакомить детей с названием и особенностями игры в футбол (играем с мячом, водим ногами).

2. Формировать элементарные для футбола действия с мячом (удары по неподвижному мячу ногой в даль и по воротам, остановка движущегося мяча, ведение, передача мяча ногами).

3. Воспитывать интерес к действиям с мячом, желание играть вдвоем, втроем.

4. Развивать координационные способности, ловкость, глазомер.

5. Создавать условия для появления положительных эмоций и коллективного взаимодействия.

Оценка уровня физической подготовленности к игре в футбол

1. Ведение мяча 6 метров змейкой между тремя фишками, расставленными на расстоянии 1,5м друг от друга (качество, время).

2. Удары по воротам 5 раз с расстояния 2-х метров в ворота шириной 1м. (число попаданий, техника удара).

3. Стоя в круге передавать (отбивать от себя) мяч друг другу до тех пор, пока он не вылетит из круга (количество передач, качество исполнения).

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ элементам игры «Футбол»:

1. Увеличение или уменьшение расстояния в действиях с мячом, веса и размера мяча.

2. Подбор рациональной дозировки физической нагрузки с учетом возможностей и состояния ребенка.

3. Работа в паре со взрослым в случае невозможности работать со сверстником.

4. Реализация технологии поэтапного обучения элементам игры «Футбол».

5. Использование специальных ритуалов приветствий, пальчиковых и психо-коррекционных игр и упражнений, рефлексии для создания психо-эмоционального комфорта.

6. Использование словесных (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, рассказ, беседа, словесная инструкция); наглядных (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; тактильно-мышечных приемов (непосредственная помощь педагога, метод пассивных движений); практических **(**повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме; репродуктивный (воспроизведение продемонстрированных способов двигательных действий); метода игры; метода стимулирования интереса к обучению (создание ситуации успеха).

Содержание обучения (сентябрь - октябрь)

Программа обучения игре в Футбол

(из расчета одно занятие в неделю)

№ п/п	Содержание обучения	Сентябрь - октябрь (по неделям)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ритуал приветствия «Как тебя зовут?».	+	+						
2.	Ритуал приветствия «Круг радости»			+	+			+	+
3.	Ритуал приветствия «Улыбка»					+	+		
4.	Ходьба и бег в колонне с мячом в руках.	+	+						
5.	Ходьба и бег «змейкой» с мячом в руках.					+	+		
6.	Ходьба и бег в колонне по одному. По сигналу остановиться, постоять на одной ноге с мешочком на голове.							+	+
7.	Ходьба и бег в колонне по одному с мячом в руках. По сигналу остановиться, повернуться кругом, постоять на одной ноге.					+	+		
8.	ОРУ «Ловкие мячики»	+	+			+	+		
9.	ОРУ «Весѐлые ребята»			+	+				
10.	«Где, котик?»							+	+
11.	«Детки и кот»							+	+
12.	«Прокати»							+	+
13.	«Футбол» (ведение мешочка ногой)							+	+
14.	«Кенгуру»							+	+
15.	«Бревнышки»							+	+
16.	«Машинки»							+	+
17.	«Большие»							+	+
18.	«Остановись»							+	+
19.	«Догони» - удар ногой по неподвижному мячу.	+	+						
20.	«Прикати» - один ребѐнок катит мяч руками, другой останавливает его ногой и ударяет обратно.					+	+		

21.	«Не потеряй» - ведение мяча вокруг обруча.					+	+		
22.	«Ловкие ножки» - ведение мяча по прямой.	+	+						
23.	«Попади в ворота» - удар по неподвижному мячу, догнать на четвереньках, подлезая в ворота.			+	+			+	+
24.	«Мой весѐлый звонкий мяч»					+	+		
25.	«Гонка мячей» - ведение мяча в разных направлениях. По сигналу остановка – нога на мяче.			+	+				
26.	«Мяч под сетку» - две команды ударом ноги посылают мяч на сторону противника.			+	+				
27.	«У ребят порядок строгий»			+					
28.	«Какого мяча нет»	+	+			+	+		
29.	«Забей гол» (в любые ворота)	+	+	+	+				
30.	Релаксация «Путешествие в волшебный лес».	+	+						
31.	Релаксация «Вибрация»			+	+				
32.	Рефлексия «Слон»					+	+		
33.	Ритуал прощания «Кого назвали, тот прощается с мячом»							+	+

Модуль 2 «Настольный теннис»

Задачи обучения:

1. Познакомить детей с теннисным шариком и ракеткой, показать свойства шарика (легкий, прыгает, ломается, если обращаться не аккуратно).

2. Учить детей выполнять действия по показу, по подражанию, по образцу и отдельные задания по речевой инструкции.

3. Формировать действия с ракеткой (брать, держать, передавать, вращать, прокатывать, отбивать), развивать физическую и умственную работоспособность, мелкую моторику рук и согласованность движений.

4. Создавать условия для появления положительных эмоций и коллективного взаимодействия.

5. Воспитывать желание действовать с теннисным шариком самостоятельно.

Оценка уровня физической подготовленности к игре «Настольный теннис».

1. Метание теннисных шариков ведущей рукой в цель диаметром 70 см с расстояния 3м. (техника, количество попаданий).

2. Подбить теннисный шарик, подвешенный на веревке, ракеткой за 30 секунд (техника, количество).

3. Построить башню из теннисных ракеток. У каждого ребѐнка по две ракетки и им нужно быстро и аккуратно сложить их одну на одну, чтоб не упали (качество и время).

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ элементам игры «Настольный теннис»:

1. Подбор игр, заданий с учетом физических и умственных способностей, согласованности движений, мелкой моторики рук и с учетом исходного уровня развития глазомера детей.

2. Использование фабричных теннисных ракеток, также самодельных, облегченных с большой игровой поверхностью (ширина17-20 см, ширина ручки 5-6 см).

3. Реализация технологии поэтапного обучения элементам игры «Настольный теннис».

4. Использование специальных ритуалов приветствий, пальчиковых и психо-коррекционных игр и упражнений, рефлексии для создания психо-эмоционального комфорта.

5. Использование словесных (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, рассказ, беседа, словесная инструкция); наглядных (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; тактильно-мышечных приемов (непосредственная помощь педагога, метод пассивных движений); практических **(**повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме; репродуктивный (воспроизведение продемонстрированных способов двигательных действий); метода игры; метода стимулирования интереса к обучению (создание ситуации успеха).

Программа обучения игре в Настольный теннис (из расчета одно занятие в неделю)

Содержание обучения (ноябрь - декабрь)

№ п/п	Содержание обучения	Ноябрь - декабрь (по неделям)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ритуал приветствия «Стукни по ракетке»	+	+						
2.	Ритуал приветствия - «Здороваемся необычно»							+	+

3.	Ритуал приветствия – «Улыбка!»					+	+		
4.	Ходьба с теннисным шариком	+	+						
5.	«Светофор» - ходьба и бег врассыпную с остановкой по зрительному сигналу					+	+		
6.	«Ракетки - зонтики» -ходьба в колонне по одному с ракеткой над головой, по сигналу менять руку			+	+				
7.	Ходьба «змейкой» между луж			+	+				
8.	«Перепрыгни между лужиц»			+	+				
9.	ОРУ с теннисной ракеткой			+	+				
10.	ОРУ с двумя ракетками							+	+
11.	ОРУ «Танец с теннисными шариками»	+	+						
12.	ОРУ с теннисной ракеткой					+	+		
13.	«Высоко – высоко» - подбрасывание шарика одной рукой вверх	+	+						
14.	«Попади в мяч»- дети бросают теннисные шарики в фитнес-мяч	+	+						
15.	«Гонка шариков» - прокатывание шарика в любую сторону, по сигналу поднять его вверх.	+	+						
16.	«Подъемный кран» - ракетка на полу, поднять шарик в руке вверх и бросить на ракетку			+	+				
17.	«Ребята отправляются в путь» - бег врассыпную с ракеткой-рулем в руках					+	+		
18.	«Ветер» - дуя на шарик переместиться на противоположную сторону ползком, назад возвратиться шагом.					+	+		
19.	«Подбей мяч» - дети ударяют ракеткой по мячику					+	+		
20.	« Зонтики и дождь» - ходьба в колонне с ракеткой над головой, по сигналу менять руку							+	+
21.	«Покружились» - кружение на носках вокруг ракетки							+	+
22.	«Повеселимся» - по речевой инструкции одна шеренга прыгает на двух ногах через ракетки, вторая шеренга перешагивает через ракетки.							+	+
23.	«Забросаем лужицы» - по сигналу броски мешочков одной рукой в ракетки «лужицы»							+	+
24.	«Мой веселый, звонкий мяч»	+	+						
25.	Подвижная игра «Светофор»							+	+

26.	Подвижная игра «Цветные автомобили»					+	+		
27.	Подвижная игра «Солнышко и тучи»							+	+
28.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	+	+						
29.	Пальчиковая гимнастика с теннисным шариком «Домик»			+	+				
30.	«Шарик» - пальчиковая гимнастика на дыхание							+	+
31.	Игра - релаксация «Солнечные лучики»			+	+				
32.	Релаксация «Эстафета дружбы»					+	+		
33.	Релаксация «Шалтай – Болтай»							+	+
34.	Релаксация «Поза кучера»	+	+						

Модуль 3 «Хоккей»

Задачи обучения:

1. Познакомить детей с клюшкой и шайбой, простейшими действиями с ними.

2. Учить водить клюшку, не отрывая ее от поверхности; ударять по неподвижной шайбе и останавливать шайбу клюшкой, забивать шайбу с места в ворота, учить передаче шайбы в парах.

3. Развивать координационные способности, ориентировку в пространстве, реакцию на движущийся объект, точность, быстроту.

4. Воспитывать желание получить положительные результаты в действиях с клюшкой и шайбой, также в парных действиях; выполнять простейшие требования безопасной игры.

5. Закладывать предпосылки последующих совместных действий со сверстниками в игре хоккей.

Оценка уровня физической подготовленности к игре «Хоккей».

1. Удары (броски) по воротам с места (количество попаданий, техника). 5 раз с расстояния 3м, высота ворот - произвольная, так как дети шайбу верхом не кинут, ширина ворот -1 м. (можно конусы).

2. Ведение шайбы клюшкой по прямой вокруг ориентира и обратно, не отрывая клюшку от шайбы (техника и время прохождения).

3. Построить по картинке солнышко из клюшек (качество и время). По очереди дети подходят и кладут свою клюшку. (Оценивается качество построения фигуры).

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ элементам игры «Хоккей»:

1. Использование шайб различного размера и веса (80 – 100гр.), пластиковой легкой шайбы; клюшек разной высоты (в зависимости от роста).

2. Подбор игровых упражнений с учетом физических и умственных способностей, согласованности движений, развития мелкой моторики рук и с учетом исходного уровня развития глазомера детей.

3. Увеличение или уменьшение расстояния при действиях в парах (1,2,3 м).

4. Реализация технологии поэтапного обучения элементам игры «Хоккей».

5. Использование специальных ритуалов приветствий, пальчиковых и психо-коррекционных игр и упражнений, рефлексии для создания психо-эмоционального комфорта.

6. Использование словесных (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, рассказ, беседа, словесная инструкция); наглядных (показ физических упражнений, пособий, имитация, зрительные ориентиры; тактильно-мышечных приемов (непосредственная помощь педагога, метод пассивных движений); практических **(**повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме; репродуктивный (воспроизведение продемонстрированных способов двигательных действий); метода игры; метода стимулирования интереса к обучению (создание ситуации успеха).

Программа обучения игре в Хоккей (из расчета одно занятие в неделю)

Содержание обучения (январь - февраль)

№ п/п	Содержание обучения	Январь - февраль (по неделям)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ритуал приветствия «Улыбка»	+	+						
2.	Ритуал приветствия «Ладошки»			+	+				
3.	Ритуал приветствия «Колокольчик»					+	+		
4.	Ритуал приветствия «Обними меня»							+	+
5.	«Фигуры» - ходьба врассыпную, по сигналу «стой» остановиться и выполнить заданную					+	+		

	фигуру по картинке и показу инструктора								
6.	«Построение в шеренгу» - упражнения в построении	+	+						
7.	« Метелица» - ходьба и бег в пол-оборота, держась за руки, вокруг клюшек	+	+						
8.	«Попрыгунчики» - прыжки на двух ногах через клюшки	+	+						
9.	« Следопыты» - ходьба по следам (если в зале, то ходьба по кругу в снегоступах)	+	+						
10.	ОРУ «Поиграем с клюшкой»	+	+						
11.	ОРУ « Поиграем с клюшкой»			+	+				
12.	ОРУ с клюшками «Затейники»					+	+		
13.	ОРУ с малыми клюшками в движении по кругу							+	+
14.	«Чья клюшка быстрее» - перебежки на противоположную сторону, не отрывая клюшку от площадки	+	+						
15.	«Гонка шайб» - по сигналу вести шайбу, не отрывая клюшку от нее	+	+						
16.	«Чья шайба дальше»- по сигналу удары клюшкой по недвижимой шайбе	+	+						
17.	«Выложи снежинку» - по картинке выложить снежинку из клюшек	+	+						
18.	«Ловишки»- ловля играющих, которые убегают в домики из выложенных клюшек			+	+				
19.	«Хлопушки»- ходьба врассыпную, по сигналу остановиться и повторить движения за педагогом. Выполнить хлопок над головой, впереди, справа, слева, по коленям			+	+				
20.	«Пройди – не задень» - ведение шайбы, не отрывая от нее клюшку, обводя конусы			+	+				
21.	«Забей в ворота» - забить шайбу в ворота с места			+	+				
22.	«Кто дальше» - метание шайб одной рукой от плеча на дальность			+	+				
23.	«Выложи снежинку» по картинке выложить снежинку из клюшек			+	+				
24.	«Канатоходцы» - ходьба приставным шагом по дорожке, выложенной из клюшек в сочетании с подлезанием под веревку			+	+				
25.	«С льдины на льдину» -по сигналу дети ступают с кружочка на кружочек, затем прыгают на двух ногах с кружочка на кружочек					+	+		
26.	«Пройди-не задень» - вести шайбу змейкой вокруг конусов					+	+		
27.	«Точный пас» - передача клюшкой шайбы в парах друг другу					+	+		

28.	«Забей в ворота» - дети забивают шайбу в ворота с места друг за другом.					+	+		
29.	«Снайперы» - дети выкладывают из клюшек снежинку, затем лепят снежки (по погоде) или берут изготовленные и по сигналу метают их одной рукой снизу					+	+		
30.	«Где красная клюшка?» - дети ищут заранее спрятанную клюшку					+	+		
31.	Подвижная игра «Зайцы и волк»					+	+		
32.	Игра «Будь внимателен» - по свистку принять позу хоккеиста							+	+
33.	«Догони пару» - одни дети убегают, вторые догоняют и наоборот							+	+
34.	«Попрыгунчики» - прыжки через клюшки							+	+
35.	«Снайперы» - метание снежков или малых мячей в горизонтальную цель							+	+
36.	«Попади» - ведение шайбы толчками, бросок в ворота с удобного положения							+	+
37.	«Передай шайбу друг другу» - передача шайбы в парах							+	+
38.	«Не выпусти шайбу из круга» - игра с шайбой в кругу							+	+
39.	Самостоятельные игры с клюшкой и шайбой							+	+

Модуль 4 «Городки»

Задачи обучения

1. Познакомить с русской народной игрой «городки», инвентарем для игры (бита, городок), элементами площадки для игры (город, кон, полукон), несколькими фигурами (забор, ворота, бочка, письмо).

2. Отрабатывать элементарные действия с битой (брать, передавать, бросать), разучить способы ее метания (прямой рукой сбоку и от плеча). Учить строить простейшие фигуры.

3. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.

4. Развивать силу, глазомер.

5. Формировать внимательность, побуждать к взаимодействию в игровых ситуациях. Учить правилам безопасности в игре.

6. Использование словесных (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, рассказ, беседа, словесная инструкция); наглядных (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; тактильно-мышечных приемов (непосредственная помощь педагога, метод пассивных движений); практических **(**повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме,

проведение упражнений в соревновательной форме; репродуктивный (воспроизведение продемонстрированных способов двигательных действий); метода игры; метода стимулирования интереса к обучению (создание ситуации успеха).

Оценка уровня физической подготовленности к игре Городки

1. Дальность броска биты /ведущей рукой/ в трѐх попытках. Измеряется расстояние, оцениваются качественные показатели: исходное положение, прицел, бросок, сохранение равновесия.

2. Глазомер / оценивается количество точных попаданий ведущей рукой в один городок из пяти бросков – расстояние 3 метра.

3. Построение фигуры «Забор» все вместе (каждый ставит свой городок продолжая забор). Учитывается время и качество построенной фигуры, умение взаимодействовать.

Дифференцированный подход в обучении игре «Городки» *п р е д п о л а г а е т:*

1. Учет возрастных возможностей.
2. Учет половых особенностей: городки / пластмассовые для девочек, деревянные для мальчиков /.
3. Учѐт физического состояния детей. Различная длина и вес бит.
4. При отборе игровых упражнений для общефизической и технической подготовки, учитываются результаты диагностики, содержание занятий может меняться.

Программа обучения игре в Городки (из расчета одно занятие в неделю)

Содержание обучения (март - апрель)

№ п/п	Содержание обучения	Март - апрель (по неделям)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ритуал приветствия «Обними другого»	+	+						
2.	Ритуал приветствия «Ладошки»			+	+				
3.	Ритуал приветствия «Друг»					+	+	+	+
4.	Беседа «Эти удивительные городки»	+	+						
5.	Беседа «Когда бросаю, пятерых выбиваю»			+	+				
6.	Беседа «Наш городок»					+	+		
7.	*ОРУ с городком:* «Покатаем», «Прятки», «Насос», «Пошагаем», «Ловкие ножки»	+	+			+	+		

8.	ОРУ с битой. «Штанга», «Подъемный кран», «Померим», «Походим», «Путешествие»			+	+			+	+
9.	«Найди свой домик»	+	+						
10.	«Найди свой домик» с дополнением фигуры					+	+		
11.	«Дорожка», выложенная из городков.	+	+			+	+		
12.	«Метни стрелу»	+	+			+	+		
13.	«Попади в песочницу»	+	+						
14.	«Успей взять»	+	+					+	+
15.	«Носильщики»			+	+			+	+
16.	«Змеечка»			+	+			+	+
17.	«Цепочка»			+	+				
18.	«Кто дальше»			+	+				
19.	«Поиграем»- на стойках натянута веревка, на которую прикреплены кегли. 1). «Жучки» 2). «Попрыгунчики» 3). «Метатели» 4). «Пальчики»			+	+				
20.	«Метни брусок»					+	+		
21.	«У кого городок?»					+	+		
22.	«Составь фигуру»							+	+
23.	«Кто дальше»							+	+
24.	Свободные игры с различными предметами					+	+		
25.	Свободные игры							+	+
26.	Свободные игры с городками	+	+	+	+				
27.	Релаксация «Солнышко» с городками	+	+						
28.	Релаксация «Солнышко» с битами							+	+
29.	Релаксация «Поза кучера»					+	+		
30.	Релаксация «Штангист»			+	+				

Модуль 5 «Баскетбол»

Задачи обучения:

1. Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол.
2. Учить детей выполнять действия с мячом по показу, по подражанию, по образцу и отдельные задания по речевой инструкции:

-перекатывание мячей друг другу по полу в парах;
-прокатывание мяча двумя руками по полу;
-отбивание мяча руками об пол;
-броски мяча вверх двумя руками и ловля;
-броски мяча о стену двумя руками от живота и ловля (приѐм);
-броски мяча в корзину одной и двумя руками;
-передача мяча в парах и тройках броском от живота и груди.

3. Развивать двигательные способности (выносливость, координационные, скоростно-силовые), физическую и умственную работоспособность.
4. Создавать условия для психо-эмоционального комфорта детей, их социальной адаптации.
5. Воспитывать интерес к играм с мячом, желание играть вдвоем, втроем.

Оценка уровня физической подготовленности к игре «Баскетбол»

1. Передача мяча от груди (или от живота) по кругу (броски) с расстояния 1м друг от друга в течении одной минуты (техника и общее количество передач).
2. Отбивание мяча от пола одной рукой (или двумя) в трѐх попытках (техника и количество).
3. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками в трѐх попытках (техника и количество).

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении элементам игры «Баскетбол» детей с ОВЗ:

1. Реализация алгоритма поэтапного обучения (1 этап: взрослый-ребенок, 2 этап: взаимодействие в парах, 3 этап: групповое взаимодействие, коллективная оценка результатов двигательных действий).
2. Постепенное увеличение высоты размещения корзины (до 2 м.).
3. Использование ритуалов приветствий для эмоционального контакта и настроя на совместные двигательные действия, включение пальчиковых и психо-коррекционных игр в заключительную часть занятия.

4. Использование резиновых мячей среднего диаметра, массажных мячиков малого диаметра, фитнес мячей для формирования сенсорного опыта.

5. Постепенное увеличение дозировки (повторение действий с мячом от 4 до 10 раз), выполнение серии упражнений с паузами для расслабления.

6. Использование словесных (объяснения, пояснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, рассказ, беседа, словесная инструкция); наглядных (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; тактильно-мышечных приемов (непосредственная помощь педагога, метод пассивных движений); практических **(**повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме; репродуктивный (воспроизведение продемонстрированных способов двигательных действий); метода игры; метода стимулирования интереса к обучению (создание ситуации успеха).

Программа обучения игре в баскетбол (из расчета одно занятие в неделю)

Содержание обучения (май - июнь)

№ п/п	**Содержание обучения**	**Май-июнь (по неделям)**							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ритуал-приветствие «Здравствуйте!»	+	+						
2.	Ритуал приветствия «Стукни в бубен»			+	+				
3.	Ритуал приветствия - игра «Привет!»					+	+		
4.	Ритуал приветствия - «Весѐлая змейка»							+	+
5.	«Большие ноги идут по дороге» - упражнения в ходьбе	+	+						
6.	«Поздоровались!» - ходьба и бег врассыпную с мячом в руках перед грудью. По сигналу найти себе пару.					+	+		
7.	«Маленькие ноги бегут по дороге» - упражнения в беге	+	+						
8.	«Змейка» - упражнения в ходьбе, беге и прыжках							+	+
9.	«Найди свой домик» - ходьба и бег врассыпную, по сигналу поселиться в свой домик-обруч			+	+				
10.	«Наши ножки ловко прыгают по дорожке» - по сигналу прыжки из обруч в обруч на двух ногах.			+	+				

11.	ОРУ «Здравствуйте, мячики»	+	+						
12.	ОРУ с мячом			+	+				
13.	ОРУ с мячом «Солнышко»					+	+	+	+
14.	«Мяч в ворота» - прокатывание мяча друг другу	+	+						
15.	«Подбрось повыше» - дети по показу бросают мячи вверх и ловят их	+	+						
16.	«Носильщики» - по сигналу перенести мячи на противоположную сторону зала в корзину	+	+						
17.	«Играй, играй, мяч не теряй» - дети врассыпную катают мячи, по сигналу поднимают их вверх							+	+
18.	«Треугольник» - передача мяча в тройках от груди							+	+
19.	«Мяч в обруч» - бросок мяча двумя руками от груди с расстояния 2 м. в обруч, догнать мяч, пролезая в обруч							+	+
20.	«Мячи летят» - дыхательные упражнения			+	+				
21.	«Мяч в стену» - бросок мяча о стену в ориентир-мячик и ловля его после отскока			+	+				
22.	«Играй, играй, мяч не теряй» - дети врассыпную катают мячи, по сигналу инструктора поднимают их вверх			+	+				
23.	Подвижная игра «Солнышко и тучка»			+	+				
24.	Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»	+	+						
25.	Игра для сплочения «Пузырь»			+	+				
26.	«Бросай, не зевай»- бросок мяча вниз двумя руками и ловля его после отскока					+	+		
27.	«Не урони»- перебрасывание мяча в парах двумя руками от груди					+	+		
28.	«Попади в корзину» - бросок мяча двумя руками от груди в корзину, расположенную горизонтально на расстоянии 2 м., ползание за мячом					+	+		
29.	«Быстрый мячик» - дети в соответствии с текстом бросают мяч вверх и ловят					+	+		
30.	Массаж с колючими мячиками «Этот мячик не простой»			+	+				
31.	Массаж с колючими мячиками «Ежик»					+	+		
32.	Массаж «колючими» мячиками для рук	+	+						
33.	Релаксация «Шалтай – Болтай»					+	+		

34.	Ритуал прощания «Кого назвали, тот ловит мяч»							+	+